

FALTES GREUS

<p>Falta de respecte als i les mestres o monitors/es. (desobediència, no acudir quan se'ls crida, insults, contestar malament o cridant..)</p>	<p>Elaboració d'una carta de disculpa, explicant el fet ocorregut i compromís de no repetir l'acció. Realització d'alguna tasca per ajudar els i les mestres o monitoratge (netejar bols, ajudar en tasques de neteja al menjador o a la cuina). Canvi de torn a nivell de pati o de menjador en cas de reiteració.</p>
<p>Agressió a companys/es o altres membres de la comunitat educativa. (cops de puny, insults, puntades, agressió amb algun objecte, pedrades...)</p>	<p>Elaboració d'una carta de disculpa, explicant els fets que serà llegida davant dels companys/es a l'estona de comiat. Fer una activitat altruista amb els més petits/es. Això implica un canvi de torn a nivell de menjador o de pati (d'1 a 5 dies en funció de la gravetat i de la reiteració). En funció de la gravetat, suspensió temporal del dret d'assistència a classe o al centre.</p>
<p>Sostracció d'objectes o pertinences.</p>	<p>Explicació per escrit del fet ocorregut i reflexió sobre el mateix. Elaboració d'una carta de disculpa. Reposició de l'objecte. En cas que no aparegui el/la culpable realització de dinàmiques a nivell de grup-classe per conscienciar, que poden fer-se a l'estona de l'esbarjo.</p>
<p>Sortir del centre sense permís.</p>	<p>Aplicar la tècnica de l'ombra. L'alumne/a no es pot moure del costat de mestre/a o monitor/a durant els dies acordats (aquest però, no li ha de dedicar cap atenció).</p>
<p>Vexacions, humiliacions o amenaces a membres de la comunitat educativa</p>	<p>Elaboració d'una carta de disculpa per llegir davant dels companys/es a l'estona de comiat. Fer una activitat altruista amb els més petits/es. Això implica un canvi de torn a nivell de menjador o de pati (d'1 a 5 dies en funció de la gravetat). En casos reiteratius aplicar la tècnica de l'ombra.</p>
<p>Actituds reiterades de mal comportament o no compliment d'una sanció.</p>	<p>En el cas de l'aula: canvi temporal de grup de l'alumne/a. Suspensió temporal del dret d'assistència al centre. En el cas d'activitats extraescolars: expulsió de l'activitat durant un dia. En cas de reiteració suspensió del dret a participar en l'activitat. En el cas del menjador: canvi de torn d'1 a 5 dies en funció de la gravetat. En cas de reiteració suspensió del dret a gaudir del servei de forma temporal. Reparació de l'ofensa demanant disculpes.</p>

*Altres tipus de faltes greus recollides a les NOFC fan referència a la suplantació de la personalitat, falsificació o sostracció de documents i material acadèmic, *actuacions perjudicials per a la salut, deteriorament greu de les dependències, o falta d'assistència col·lectiva al centre.* Les NOFC també contemplen la reiteració de faltes greus.

* *En cas d'una falta greu es notificarà a la família la comissió de la mateixa i la sanció.*



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament



Benvolgudes famílies,

Algunes de vosaltres ens heu fet arribar el desig de conèixer les gestions que l'escola realitza per fomentar la convivència i restablir-la en aquelles ocasions en què el comportament d'alguns alumnes l'alteren. Per aquest motiu us hem preparat aquest extracte que recull els acords presos a les NOFC, per enfrontar les situacions més habituals que es donen al centre, i els concreta. Les NOFC, Normes d'Organització i Funcionament del centre, són el document regulador de la vida del centre i per tant són aplicables en tots els àmbits en què aquest desplega la seva actuació: horari lectiu, menjador, sortides, activitats extraescolars, pati...

Totes les persones membres de la comunitat educativa tenim el dret de desenvolupar la nostra tasca enmig d'un bon clima escolar i alhora el deure de facilitar-lo amb les nostres actituds i conductes. Per això i també perquè volem que el nostre alumnat desenvolupi la competència social, entesa com la capacitat de relacionar-se amb la resta de la gent de manera satisfactòria, tant dins de l'escola com fora i al llarg de la vida, entre els objectius educatius que l'escola persegueix cal situar-hi en un lloc d'especial rellevància l'aprenentatge i la pràctica de la convivència, aspectes claus per a la socialització de l'alumnat i per a contribuir des de l'escola a assolir no només l'èxit acadèmic, sinó també el personal i el social.

Aquest aprenentatge s'ha de desenvolupar en dues línies fonamentals, d'una banda fent una feina de prevenció i d'una altra aprenen a resoldre els conflictes que sorgeixen, ja que tot i que des del centre podem endegar programes i accions amb la intenció de fer una tasca preventiva, sens dubte els conflictes inherents a la vida humana tant a nivell individual com col·lectiu apareixeran, i caldrà dotar-nos de mecanismes que ens permetin reconduir les actuacions contràries a l'existència d'un bon clima escolar. Cal aplicar les mesures correctores establertes amb la voluntat i la confiança de reconduir actituds i reconciliar les persones entre sí i amb la institució escolar.

Creiem que és de vital importància el vostre acompanyament en la realització d'aquesta tasca i és per això que us el demanem explícitament, El benestar de cada infant és un objectiu plenament compartit entre família i escola.

TREBALL PER LA CONVIVÈNCIA

MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA:

- 1.- El treball de l'educació emocional.
- 2.- El foment de relacions positives alumnat-professorat.
- 3.- Fer una adequada acollida a l'alumnat que s'incorpora al centre i treballar amb voluntat d'inclusió.
- 4.- Incorporar al nostre treball del dia a dia i d'acord amb el Pla anual aspectes transversals.
- 5.- Fomentar la realització d'activitats que impliquin tota l'escola.
- 6.- Celebrar a nivell de centre "El dia de la No-violència i la Pau".
- 7.- Introduir el treball cooperatiu en el treball per projectes.
- 8.- Promoure la participació de l'alumnat en la confecció de les normes de convivència.
- 9.- Aconseguir la complicitat de les famílies.
- 10.- Realitzar alguna acció al llarg del curs per que promogui la convivència.
- 11.- Fer un registre escrit a nivell d'aula de les incidències rellevants o aspectes positius.
- 12.- Aplicació de mecanismes i fòrmules específiques per a la resolució de conflictes, amb la intervenció, si cal, de la psipedagoga del centre.

MESURES CORRECTORES:

D'acord amb la normativa del Departament les mesures correctores que s'apliquen han de preservar la integritat física, psíquica i moral de l'alumne/a i l'han d'ajudar a reconduir la seva actitud, **evitant el trencament amb la institució escolar i millorant el seu procés educatiu**. Tanmateix aquestes mesures no poden privar l'alumnat de l'exercici del dret a l'educació ni, en l'educació obligatòria, del dret a l'escolarització. **D'altra banda i sempre que sigui possible la mesura correctora ha d'incloure alguna activitat d'utilitat social per al centre.**

En el cas de faltes lleus derivades d'un comportament incorrecte, les persones responsables d'aplicar la mesura seran les persones responsables de l'activitat (MESTRES O MONITORS/ES). En cas de faltes greus correspon a la direcció del centre.

FALTES LLEUS

<p>Comportament incorrecte que alteri el desenvolupament de l'activitat.</p> <p>(Cridar o moure's sense permís, molestar els companys/es, no seguir les indicacions, no fer el que toca, estar enjogassat, cridar, no menjar de manera correcta...)</p>	<p>Sempre fer la reflexió sobre la necessitat de comportar-se bé.</p> <p>Apartar de l'activitat que s'estigui realitzant . (Temps fora: multiplicar per dos l'edat de l'alumnat).</p> <p>Situar l'alumne/a en un racó de l'aula durant les classes o les extraescolars, fer-lo seure en un banc si es produeix al pati, retirar la safata si el comportament es produeix al menjador o l'objecte que causi el comportament si n'hi ha (estoig, cromos...)</p> <p>Es faran dos avisos a EI i CI i un a CM i CS.</p> <p>Si el comportament és reiterat es substituirà una estona de l'esbarjo assegut/a al pati o es demanarà que es faci alguna tasca de suport (netejar bols, ajudar en tasques de neteja al menjador o a la cuina)</p>
<p>Falta de respecte als companys/es.</p> <p>(insultar, molestar, riure's d'algú...)</p>	<p>Fer la reflexió sobre els sentiments que s'experimenten en aquestes situacions. Treballar l'empatia. Demanar perdó oralment.</p>
<p>Baralles entres companys/es.</p> <p>(insults, empentes, forceig..)</p>	<p>Demanar que arribin a un acord i què puguin verbalitzar què ha passat. Mediar entre les parts i fer la reflexió sobre els sentiments que s'experimenten en aquestes situacions. Treballar l'empatia. Demanar perdó oralment.</p>
<p>Jugar a futbol de manera agressiva o fer un ús inadequat del material (cordes)</p>	<p>Apartar del joc pel que quedi d'esbarjo.</p> <p>En cas de conducta reiterativa apartar del joc per un temps més llarg (1 mes o pel que quedi de trimestre).</p>
<p>No deixar participar de manera puntual alguns companys/a en el joc.</p>	<p>Fer veure la necessitat que tothom pugui participar i demanar la inclusió en el joc.</p>
<p>No respectar el material de la classe, del pati, del menjador... o les instal·lacions de la classe o del centre.</p>	<p>Reposar el material quan es produeix un trencament intencionat. Realitzar alguna tasca de reparació (escombrar, netejar bols, pati...)</p>

*Altres tipus de faltes lleus recollides a les NOFC fan referència a la manca de puntualitat, faltes d'assistència a l'escola, a l'alteració de l'ordre a les entrades i sortides, a no portar la feina encomanada, o el material necessari o bé utilitzar dins del recinte escolar aparells d'enregistrament de so o imatge o mòbils.

** En cas d'una falta lleu quedarà a criteri dels i de les mestres o monitors/es informar la família de la comissió de la mateixa (excepte si es tracta d'un comportament reiterat).*